Приложение № 4
к образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) «Лидеры научно-технологического образования»)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Сущность и этапы проектирования образовательных программ»

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 2 з.е.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Обязательная часть «Профессиональной подготовки» (Модуль «Основы социально-педагогического проектирования») в рамках Блока 1. Дисциплины (модули), реализуется во 2 семестре.

3. Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся компетенций в области разработки и оценивания эффективности реализации образовательных программ.

4. Задачи дисциплины (модуля):

– раскрытие нормативно-правовых, организационно-педагогических основ разработки образовательной программы;

– освоение студентами технологии проектирования образовательной программы;

– анализ существующих примерных образовательных программ разного уровня образования с целью достижения понимания различных образовательных концепций и содержания образования;

– формирование способности разрабатывать критерии и осуществлять оценивание эффективности реализации образовательных программ.

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	**Краткое содержание**
Разработка образовательной программы как технология проектирования.	Введение в технологию разработки образовательной программы. Понятие образовательной программы как отражения комплекса характеристик образования (объёма, содержания, планируемых результатов). Виды образовательных программ в соответствии с федеральным законодательством в области образования (основные и дополнительные, по уровням образования). Этапы разработки образовательных программ.
Основная образовательная программа как объект проектирования.	Логика разработки основной образовательной программы (от планируемых результатов образования через содержание образования к технологиям обучения и воспитания). Анализ требований к структуре и содержанию основной образовательной программы.
Технология разработки рабочей программы, учебно-методического комплекса.	Рабочая программа учебных предметов (дисциплин) и ее структура. Требования к разработке рабочей программы на основе ФГОС общего образования (пояснительная записка, характеристика учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
	результаты образования, содержание учебного предмета, тематическое планирование, учебно-методические материалы). Требования к разработке учебно-методического комплекса (пояснительная записка, планируемые результаты образования, рабочая программа, методические рекомендации для преподавателя, рекомендации по организации самостоятельной работы, фонд оценочных средств и пр.). Подготовка проекта образовательной программы по конкретному профилю, направлению.
Технология разработки дополнительной образовательной программы.	Отличия дополнительных образовательных программ от основных образовательных программ. Дополнительное профессиональное образование, дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации и профессиональной переподготовки). Спектр и направления разработки программ повышения квалификации. Требования к разработке программ повышения квалификации. Диагностика потребностей в обучении. Целевые ориентиры программы. Формулировка результатов обучения в компетентностном формате. Отбор содержания обучения. Выбор эффективных форм и методов обучения. Создания информационно-образовательной среды для обучения. Разработка оценочных средств. Современные формы образования (стажировка, индивидуальные и групповые консультации, коучинг, вебинары и пр.). Подготовка плана организации и проведения (индивидуальной, групповой, консультации дистанционной в форме вебинара и пр.).
Оценка эффективности реализации образовательной программы.	Социальная эффективность и способы ее измерения в образовании. Оценка эффективности реализации образовательной программы как социального проекта. Выбор критериев и показателей эффективности реализации образовательной программы.

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен разрабатывать образовательные программы с применением экосистемного подхода, объединяющего ресурсы и возможности субъектов из сфер образования, науки, технологий	ИПК-1.1. Применяет релевантные модели и инструменты педагогического дизайна при разработке образовательных программ
	ИПК-1.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	ИПК-1.3. Учитывает запросы, потребности, возможности и ресурсы субъектов экосистемы при проектировании образовательных программ
	ИПК-1.4. Оказывает помощь субъектам экосистемы в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в подготовке учебно-методического обеспечения для реализации образовательной деятельности
	ИПК-1.5. Анализирует и применяет актуальные нормативно-правовые акты при проектировании образовательных программ, в том числе в сетевой форме и с использованием цифровых технологий, обеспечивает нормативно-правовое соответствие образовательных программ требованиям законодательства об образовании
ПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, исходя из духовно-нравственных оснований российского образования, задач формирования гражданской идентичности и этической ответственности перед обществом и приоритетными отраслями науки и технологий	ИПК-6.1. Анализирует и актуализирует традиции и практики отечественного образования как ценностно-смысловую опору при проектировании образовательных программ и сред
	ИПК-6.2. Организует социально и личностно значимую деятельность обучающихся в рамках реализации образовательных программ
	ИПК-6.3. Использует методы формирования гражданского самосознания для достижения обучающимися личностных результатов освоения программ
	ИПК-6.4. Применяет аксиологические основы педагогической деятельности для обоснования ценностных приоритетов при разработке образовательных программ и сред

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ИПК-6.5. Учитывает социокультурный контекст и исторические особенности развития Российской Федерации при проектировании содержания образования и проведении профориентационной работы
ЛК-8. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и применять цифровые, финансовые и правовые инструменты при выборе оптимального способа решения профессиональных задач	ИЛК-8.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение
	ИЛК-8.2. Проектирует решение профессиональной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИЛК-8.3. Применяет цифровые, финансовые и правовые инструменты для решения профессиональных задач
ЛК-9. Способен принимать обоснованные экономические и правовые решения при выборе оптимального способа решения личных и профессиональных задач	ИЛК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и применяет методы экономического планирования при выборе оптимального способа решения личных и профессиональных задач
	ИЛК-9.2. Знает базовые основы правового регулирования в профессиональной сфере и понимает правовые последствия при выборе способов решения личных и профессиональных задач
	ИЛК-9.3. Осуществляет управление результатами своей и коллективной интеллектуальной деятельности, управление правами интеллектуальной собственности